

Langues et cultures de l'Antiquité : *Historia Apollonii regis Tyri*

QUESTIONNAIRE DE COMPREHENSION DIAGNOSTIQUE¹.

En prenant appui sur les activités étymologiques réalisées sur le chapitre 1, répondez aux questions suivantes en français.² Ce travail devra être fait à l'écrit et individuellement.

1. Dans quelle cité se déroule cet épisode ?
2. Quelle est l'origine de son nom ?
3. De quel membre de la famille du roi est-il question dans la phrase 2 ?
4. Quelles sont les qualités de ce personnage d'après les phrases 2 et 3 ?
5. Essayez d'expliquer l'absence d'évocation, dans ce texte, de la reine.
6. « *Multi eam in matrimonium petebant et cum magna dotis pollicitatione currebant* ».
 - a) Quel personnage est désigné par le pronom « eam » ?
 - b) Qu'espèrent obtenir les hommes évoqués dans cette phrase ?
 - c) « Multi » : quelle information ce mot nous donne-t-il sur ces hommes ?
 - d) Quel sens donnez-vous aux expressions suivantes : « currebant » et « magna dotis » ?
 - e) Quelle information concernant la jeune fille pouvons-nous déduire des mots « currebant » et « magna dotis » ?
7. D'après la phrase 4 de quelle nature sont les sentiments qui naissent dans le cœur du roi ? Quels mots le prouvent ?
8. D'après la dernière phrase, a-t-il accepté facilement ce sentiment ?
9. Est-ce la raison ou l'amour qui l'a emporté finalement en lui ? Justifiez votre réponse en citant des mots précis du texte.
10. Que pouvons-nous imaginer du comportement à venir du roi à l'égard des prétendants de sa fille ?³

¹ NOTES POUR LE PROFESSEUR.

Ce premier questionnaire a pour but de déterminer le niveau de vos élèves en lecture. Pour l'explication des chapitres suivants, on pourra tenir compte de ces indications.

² Légende des couleurs du questionnaire :

NIVEAU 1. L'élève est capable de relever et de comprendre les mots permettant l'accès aux informations les plus élémentaires du texte.

NIVEAU 2. L'élève est capable de répondre à des questions de compréhension un peu plus fines qui supposent de déduire des informations à partir de passages moins ciblés que pour le niveau 1.

NIVEAU 3. Ces questions, plus difficiles, supposent que l'élève est en mesure d'accéder au sens implicite du texte.

³ Chaque question est sur 1 point. Si votre élève a obtenu entre 0 et 4 points, il devra traiter le questionnaire de niveau 1 sur le prochain chapitre. S'il a obtenu entre 5 et 9 points, il devra traiter le questionnaire de niveau 2. S'il a eu plus de 9 points, il pourra essayer de traiter les questions de niveau 3.